

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AÇIP- KAPAT” Türkçe, Okuma yazmaya hazırlık, Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SUDA AÇAN ÇİÇEKLER” Sanat, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AÇIP- KAPA

Etkinlik Türü: Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar: Açık- kapalı

Öğrenme Süreci: Öğretmen, parmak oyunu ile çocukların dikkatini çeker.

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

El çırpalım hadi. (El çırpılır)

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

Açıp, kapa (Eller birleştirilir, açılır)

Kucağına koy hadi. (Eller kucağa koyulur)

Yavaş yavaş parmaklar tırmansın,(Parmaklar gövdeden başa doğru yürütülür)

Ağzını da aç ama, (Ağız açılır)

Sakin elini koyma! (İşaret parmağı hayır anlamında sallanılır)

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Bir öğrenci seçilir. Öğretmen iki adet yönergeyi (kapıyı aç, kımızı bir boya getir. Kitabı kapat, yere bir minder koy vb.) peş peşe söyler. Çocuk duyduğu yönergeleri aklında tutarak yerine getirir. Yönerge sayısı, ikiden üçe çıkarılabilir. Yönergeleri verme görevi çocuklara verilerek oyun devam ettirilir. (Yönergelerden birinin, sınıfta bulunan açılıp- kapanabilecek nesneler üzerinden verilmesine gayret edilir.) **Eğitim setinin 1. Kitabının 52. Sayfası tamamlanır.**

Değerlendirme: Sınıfımızda açılıp- kapanabilme özelliğine sahip neler var?

- Doğada açılıp kapanan neler gözlemliyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SUDA AÇAN ÇİÇEKLER

Etkinlik Türü: Sanat, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Materyaller: Fon kartonu, makas, kap, su

Sözcük ve Kavramlar: Açık- kapalı, gül, papatya, karanfil, lale

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, (varsa) akıllı tahtaya gül, papatya, karanfil, lale vb. çiçek fotoğrafları yansıtır. Çocuklara bu çiçeklerin isimlerini sorar. Ardından fon kartonlarına çizdiği küçük çiçek modellerinden her çocuğa iki adet verir. Çocuklar çiçekleri çizgilerinden keserler. Kesme işleminden sonra taç yaprakları katlanarak çiçek kapalı hale getirilir. Bu etkinlik yapılırken çiçeklerin büyümek için nelere ihtiyaçları olduğu hakkında sohbet edilir. Çevremizi güzelleştirmelerinden, renk ve kokularından bahsedilir.

Ardından her çocuğa iki adet kap verilir. Birinin içine bir miktar su koyulur, diğer kap ise boş bırakılır.

Çocuklar kestikleri çiçeklerden birini su dolu kaba (katlı kısımları üste kalacak şekilde), diğerini su olmayan kaba koyarlar. Çiçekler gözlemlenir. Suya bırakılan çiçeğin açtığı, susuz olan çiçeğin ise açmadığı sonucuna varılır. Neden böyle olduğu hakkında çocukların fikri alınır.

Açmayan çiçek başka bir kâğıda yapıştırılır. Çiçeğin eksik kısımları (dal, yapraklar, kök, toprak vb.) çizilerek tamamlanır.

Değerlendirme:

- Çiçeklerin büyümesi için nelere ihtiyaçları vardır?
- Çiçeğin açtığını gözlemlerken neler hissettin?
- Hangi çiçek isimlerini biliyorsun?
- En çok hangi çiçeği seversin?

Aile Katılımı: Okul sonrasında evde bulunan çiçekler incelenir. Suyu ihtiyacı olanlar belirlenir ve sulama görevi çocuklara verilebilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.